**« LECTURE»**

**L’apprentissage de la lecture est indissociable de l’écoute, de la prononciation, du langage, de la conscience phonologique, de l’écriture.**

**C’est pour cela que certaines de ces notions connexes sont indiquées ici.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Je découvre les instruments de musique de la classe. |
|  | Je les identifie par leur son et par leur nom. |
|  | J’identifie une succession de sons et je la décris verbalement . |
|  | J’associe un instrument de musique à son image. |
|  | Je reproduis une succession de sons en mettant les images dans l’ordre. |
|  | J’apprends la chanson « La souris verte » |
|  | Je la représente par des images ordonnées. |
|  | Je l’interprète en lisant la suite d’image. |
|  | Je l’interprète dans des versions différentes (exemple, image du lapin au lieu de celle de la souris) |
|  | J’invente ma propre version de la chanson. |
|  | Je la représente sous la forme d’une suite d’images. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | La notion de phrase : description d’image |
|  | La notion de phrase : je réponds à des questions |
|  | La notion de phrase : je crée des phrases (questions et réponses) |
|  | La notion de phrase : je distingue phrase / non phrase |
|  | La phrase et les mots : j’identifie les mots dans la phrase |

|  |  |
| --- | --- |
|  | La phrase et les mots |
|  | Les mots : je distingue les mots de la phrase |
|  | Les mots : je compte les mots d’une phrase |
|  | Les mots, la phrase, le contexte, le sens |
|  | Je redonne un sens à une phrase absurde  |
|  | Les syllabes : j’observe les mouvements de ma bouche |
|  | Les syllabes : je compte sur mes doigts |
|  | Je classe les images en fonction du nombre de syllabes qui les composent |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Les voyelles : écoute |
|  | Les voyelles : reconnaissance auditive, vocale, écrite |
|  | Introduction de la « famille des sorcières (travail sur les voyelles) |
|  | Je reconnais, j’entends, j’écris les voyelles |
|  | Je distingue la voyelle en début de mot |
|  | Je distingue la voyelle en fin de mot |
|  | La « pêche aux voyelles » dans les mots |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Les consonnes : analyse phonologique |
|  | Les consonnes-alphas : j’associe un son à un personnage |
|  | Les consonnes : je distingue ne nom et le son des lettres |
|  | Les consonnes : tri, classement |
|  | Je lis et j’écris les syllabes |
|  | Premières lectures |