

Fiche proposée par Christine

J'enseigne en grande section de maternelle à Paris. J'ai des tablettes utilisables depuis le mois de janvier.

Tablette utilisée : iPad

Niveau de classe : GS

Domaine concerné : s'approprier le langage, découvrir l'écrit

Intention pédagogique : Suivre le tracé de la lettre cursive au doigt avant de passer à l'ardoise puis sur feuille (étape d'apprentissage)

Type de situation : En autonomie

application utilisée : « J'écris en cursive – apprendre à écrire » (L'escapadou)

Déroulement de la séance

- Découverte de la lettre en collectif par le récit de l'aventure du serpent Timotée
- puis réalisation en collectif en grand au doigt du tracé de la lettre puis yeux fermés trois fois,
- en atelier de 6, les enfants s'entraînent sur iPad jusqu'à gagner 5 étoiles
- ils s'entraînent sur l'ardoise avec un feutre
- contrôle de l'enseignante, ils écrivent la lettre plusieurs fois sur une feuille A4.

Commentaires

Cette application permet l'étape de l'apprentissage au doigt. Avant, je faisais juste repasser au doigt une lettre tracée en grand au crayon d'ardoise. Elle permet un parcours différencié, l'élève n'a pas de crainte de se tromper, le jeu dans un apprentissage ardu, l'ergonomie car complètement paramétrable et l'autonomie totale de l'enfant. (avant il fallait que je contrôle le sens du tracé de la lettre sur ardoise.)

Je trouve pour l'instant que l'utilisation de la tablette permet de soutenir l'effort des enfants dans un apprentissage ardu. Il permet aussi de le rendre attractif. Les enfants quelquefois restent sur la tablette jusqu'à ce qu'ils aient réussi...ou pas. Il faut alors quelquefois les persuader de passer sur l'ardoise même s'ils n'ont pas réussi... Les enfants ne voient pas forcément tout de suite le lien entre l'application et l'apprentissage et quelquefois, remis devant l'ardoise ou leurs feuilles, ils ne savent plus... A moi de continuer à faire le lien.